

ISTITUTO G.Mariti Fauglia

COMUNE

CLASSE/SEZIONE 5 anni _____
PLESSO Valtriano

ARGOMENTO

Ogni oggetto ha un suo peso.....

Conoscenze e abilità

(in numero limitato da esprimere in modo che sia chiaro che cosa si vuole raggiungere:: per es. : descrivere, rappresentare con ..., eseguire, ordinare.....)

1. Descrive gli oggetti da pesare
2. Fa ipotesi sul peso degli oggetti
3. classifica
4. ordina
5. individua un'unità di misura
6. pesa
7. rappresenta graficamente

Preconoscenze e loro rilevamento

(espresse in termini di contenuti con le modalità di rilevamento)

1. ipotizzare il peso degli oggetti
2. raggruppare in base alle ipotesi fatte
3. usare i sensi per individuare il peso degli oggetti

Approccio didattico

(indicare l'approccio didattico scelto per lo svolgimento del segmento/percorso..)

1. E' stata creata una situazione/gioco per ricercare oggetti di peso, grandezza, forma e materiali diversi.

Percorso effettuato

(espresso in modo sintetico: per es. manipolazione di ..., costruzione di..., rappresentazione ...)

1. osservazione degli oggetti
2. descrizione degli oggetti attraverso i sensi
3. manipolazione degli oggetti
4. individuazione dell'unità di misura
5. esperienze di pesatura
6. confronto tra pesi
7. rappresentazione grafica

Contenuti

(in numero limitato perchè stimo trattando di un percorso/segmento di progettazione che deve essere verificabile in tempi ragionevoli: uno-due mesi)

1. cubetti di plastica scelti come unità di misura
2. oggetti da pesare
3. bilancia costruita con i bambini

Attività laboratoriali

(lista delle attività svolte con riferimento ai protocolli operativi)

Gli oggetti:

1. si osservano
2. si confrontano
3. si manipolano
4. si descrivono
5. si pesano
6. si confronta il peso dei vari oggetti
7. si rappresentano graficamente

Verifica

(tipo di verifiche da documentare a parte)

I bambini hanno acquisito maggiori conoscenze relative al peso degli oggetti ed hanno acquisito una modalità scientifica dimostrando un arricchimento lessicale.

Considerazioni e osservazioni degli insegnanti

(riflessioni e osservazioni su spunti, problemi, comportamenti interessanti e significativi degli alunni/studenti, criticità, emergenza di misconcezioni per orientare il lavoro di chi userà il percorso in futuro)

Ai bambini suddivisi in piccoli gruppi sono state proposte esperienze sensoriali per l'osservazione, la descrizione, il confronto e il raggruppamento e successivamente per pesare gli oggetti

I bambini hanno partecipato con entusiasmo e interesse chiedendo di ripetere e arricchire le esperienze fatte proponendo di pesare altri oggetti e facendo altre ipotesi, successivamente hanno raccontato di aver "giocato" anche a casa.

Le insegnanti sono soddisfatte delle risposte positive che i bambini hanno dato ma hanno incontrato difficoltà soprattutto nella registrazione delle osservazioni essendo un gruppo numeroso.

Apparato iconografico

Bibliografia e sitografia

Protocolli

Ai bambini suddivisi in piccoli gruppi sono state proposte esperienze sensoriali per l'osservazione, la descrizione, il confronto e il raggruppamento degli oggetti scelti. Successivamente ai bambini viene fornito il materiale necessario per la realizzazione di una bilancia (bastone di legno, cruccetta per abiti, 2 bicchieri di plastica trasparenti). Quindi i bambini dopo aver costruito la bilancia cominciano a mettere oggetti nei due bicchieri ed

osservano ciò che accade(i bicchieri o rimangono pari,o uno va su e uno giù).

I bambini vengono stimolati dalle insegnanti a trovare un piccolo oggetto da usare come unità di misura.

I bambini scelgono un cubetto di plastica ,cominciamo a pesare vari oggetti e a dire che una tazzina pesa 15 cubetti.....un mattoncino 10 cubetti.....

Quindi fanno confronti ,più pesante,più leggero, aggiungono e tolgono cubetti per portare i due bicchieri ad essere pari e stabiliscono che gli oggetti hanno lo stesso peso soltanto quando i bicchieri sono pari

CONVERSAZIONE

Dopo aver giocato con oggetti pesanti e leggeri viene chiesto ai bambini come fanno a dire cosa è più pesante o più leggero.....

- Si sente.....
- Serve una bilancia.....

Mettiamo a disposizione dei bambini un bastone una cruccetta da pantaloni e due bicchieri di plastica trasparenti Proviamo a costruire una bilancia.....

- Servono due cose che reggono il bastone in aria
- Possiamo prendere I cavalletti della pittura....
- Si appoggia sopra il bastone e ci si attacca la cruccetta
- Poi attacchiamo I bicchieri alle due pinze della cruccetta.

DOVE SONO LE DUE PINZE?

- Sono ai lati della cruccetta e sono alla stessa lunghezza (distanza) dal gancio

PROVIAMO A SPOSTARE LE PINZE.....

- Non sta più pari.....si sposta tutto da una parte.....

PROVIAMO A PESARE..... Mettiamo dei cubetti in un bicchiere.....

- Se mettiamo una cosa dentro al bicchiere quello si abbassa
- Si abbassa perchè è più pesante

- Per farli ritornare pari devo mettere qualcosa anche nell'altro bicchiere

PROVIAMO.....

- Dobbiamo mettere dei di cubetti Uguali
- Ne ho messi tre ma non è tornato pari perchè nell'altro bicchiere ce ne sono cinque
- Ma anche se ne tolgo due da qui ritornano pari
- Se me metto uno qui e uno lí sono pari.....sono lo stesso peso
- Per farne uno più pesante dobbiamo mettere più cubetti
- Il bicchiere che va in alto è più leggero
-

QUANTO PESA IL BICCHIERE CHE VA IN ALTO?

- Pesa 6 cubetti
- E quello più pesante pesa 10 cubetti
- Se me metto altri 4 in questo pesano uguale perchè per arrivare a 10 ne mancano 4.

STABILIAMO LA NOSTRA UNITÀ DI MISURA..... IL CUBETTO

PROVIAMO A PESARE UN MATTONCINO DI LEGNO.....

- Metto il mattoncino in un bicchiere
- Il bicchiere va giù!!!
- Dai metti I cubetti nell'altro bicchiere.....
- Ci sono voluti 10 cubetti per far ritornare pari I bicchieri.
- Allora il mattoncino pesa 10 cubetti.
- Metto un altro mattoncino diventa più pesante
- Ora ci vogliono 13 cubetti
- Proviamo ora a pesare una tazzina della cucina ,quella rossa
- Pesa 15 cubetti
- La tazzina è più pesante perchè 13 è meno di 15....





